

Cómo distinguir las cuatro funciones de la conducta.

Read this lesson in English

Qué es. Una **función** es el trabajo que una conducta hace para la persona. Los analistas de conducta agrupan esos trabajos en cuatro: conseguir **atención**, conseguir **una cosa o actividad**, **librarse** de algo, o porque la conducta misma **se siente** de cierta manera.

Por qué importa. La misma conducta, por ejemplo pegar, puede tener cuatro causas distintas, y lo que arregla una puede empeorar otra. Ignorar un golpe que busca atención puede funcionar. Ignorar un golpe que busca librarse de una tarea le enseña al niño a pegar más fuerte, porque la tarea se fue de todos modos.

Primero la función; luego el plan.

L A S C U A T R O

Cómo se ve cada una.

A T E N C I Ó N

Pasa más cuando los adultos están ocupados o de espaldas. Se detiene cuando alguien mira, habla, consuela, o regaña: regañar también es atención. Ejemplo inventado: Eli empieza a tararear fuerte en cuanto su mamá toma el teléfono, y para cuando ella dice “Eli, por favor”.

U N A C O S A O A C T I V I D A D

Pasa cuando algo se quita o se niega ("no", "después", "se acabó"). Se detiene cuando lo recibe. Ejemplo inventado: Rosa grita cuando suena el temporizador de la tableta, y deja de gritar en el segundo en que se la devuelven.

LIBRARSE DE ALGO

Pasa cuando aparece una tarea, una exigencia o un lugar. Se detiene cuando la tarea se quita, se aplaza o se la hacen. Ejemplo inventado: Teo rompe la hoja de trabajo; se la quitan; Teo se calma.

AUTOMÁTICA

Pasa también a solas, en un cuarto vacío, esté quien esté. La conducta es su propia recompensa: mecerse, aletear, pellizcarse la piel, repetir un sonido. Nadie tiene que reaccionar para que siga.

Una conducta puede hacer dos trabajos. Gritar puede terminar la tarea y traer a mamá al cuarto. Cuando el patrón se ve confuso, muchas veces es por eso. Anote los dos.

CÓMO SABERLO

Cómo saberlo usted mismo: cuatro preguntas para su hoja ABC.

Primero tome diez líneas de datos ABC (la lección anterior). Luego pregunte:

1. ¿Pasa cuando la persona está sola? Si sí, y con la misma frecuencia, piense en **automática**.
2. ¿Empieza cuando aparece una exigencia y se detiene cuando la exigencia se va? Piense en **librarse de algo**.

3. ¿Empieza cuando algo se quita o se niega y se detiene cuando regresa? Piense en **una cosa o actividad**.
4. ¿Empieza cuando usted está ocupado y se detiene cuando usted voltea? Piense en **atención**.

Cuente a cuál pregunta responden “sí” sus líneas. La columna más alta es su mejor suposición, y esa suposición es lo que lleva al BCBA o al equipo de la escuela. Confirmarla, preparando brevemente cada situación y observando qué pasa, se llama **análisis funcional**, y es un trabajo que requiere capacitación: lo hace un analista de conducta, con consentimiento y un plan de seguridad.

EJEMPLO RESUELTO

Leo, de nueve años, y las hojas de trabajo.

Ejemplo inventado. Los nombres y los números de abajo son inventados para mostrar el método.

Conducta: *rompe una hoja de trabajo en dos o más pedazos*. Una semana escolar de datos ABC, ocho veces. Siete de ocho empezaron en el primer minuto después de que se repartió el trabajo individual. En las ocho, la maestra le quitó la hoja y mandó a Leo al rincón de calma. Nunca a solas; nunca cuando le quitaron algo; pasó estuviera o no ocupada la maestra.

PREGUNTA	SÍ, DE 8
¿A solas?	0
¿Aparece una exigencia y se detiene cuando se va?	7
¿Se quita algo y se detiene cuando regresa?	0
¿Adulto ocupado, y se detiene cuando voltea?	1

Mejor suposición: librarse de la tarea. El rincón de calma, pensado como consecuencia, era el premio. El equipo le enseñó a Leo a levantar una tarjeta de descanso para tener dos minutos antes de romper algo, y la respetaron cada vez. En las dos semanas siguientes, romper hojas bajó de siete veces por semana a una. Ese plan le tocaba escribirlo al BCBA; la hoja de datos es lo que lo hizo posible.

ERRORES QUE EVITAR

Suposiciones que parecen respuestas.

- Decidir “lo hace por atención” con una sola tarde. Diez líneas como mínimo.
- Tratar la etiqueta como la respuesta completa. La función dice *por qué*; no dice qué enseñar en su lugar. Eso es el plan.
- Llamarlo “sensorial” porque todavía no encuentra el patrón. Automática es un hallazgo, no un comodín.
- Sacarlo del lugar como castigo para una conducta que busca librarse de algo. Le está pagando a la conducta con la moneda que quiere.
- Olvidar que la misma conducta puede tener otra función en la escuela que en casa.

PRUÉBELO

Una pregunta, y luego la respuesta.

Nia, de cuatro años (inventada), grita cuando su hermano le quita el control remoto y se calla en cuanto lo recupera. Nunca grita cuando está sola. ¿Cuál función es la mejor suposición?

▼ Ver la respuesta, y por qué

Una cosa o actividad. Empieza cuando algo se quita y se detiene cuando se devuelve. "Nunca a solas" descarta la automática, y nada aquí dice que apareció una exigencia o que un adulto estaba ocupado. Diez líneas más lo confirmarían.

ALGO PARA GUARDAR

Hoja rápida de las funciones.

Traiga su hoja ABC y cuente. La columna más alta es su mejor suposición para el equipo.

Hojas gratis en PDF, en blanco y negro. Lo que escriba en ellas no se envía a ningún lado. Todas las hojas gratis.

DÓNDE AYUDA DRAGEN

La versión profesional de esta página.

Una evaluación funcional de la conducta es esta lección hecha a fondo: entrevistas, observación directa, y poner a prueba la explicación en vez de suponerla. La hace un analista de conducta certificado.

FUENTE

De dónde viene esto.

Iwata, Dorsey, Slifer, Bauman y Richman (1982/1994), "Toward a functional analysis of self-injury", *Journal of Applied Behavior Analysis*, es de donde viene la

prueba de cuatro condiciones. En lenguaje sencillo: Cooper, Heron y Heward,
Applied Behavior Analysis (3.^a ed., 2020).

Los ejemplos de esta página son inventados. No contienen información de clientes, estudiantes ni familias. Esta lección enseña un método; no reemplaza al equipo de cuidado de su hijo o hija, a su BCBA ni las reglas escritas de su aseguradora.